

СОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «25» июня 2025 г. №2



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

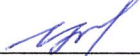
Возраст учащихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
**Золотых Елена Юрьевна**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2025

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МОУ ДЮЦ Советского района.

Методист  / Игнаткова И.В.

Подпись

Фамилия, инициалы

11.06.2025

## Содержание:

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Учебно-тематический план .....	9
1.4. Содержание программы .....	11
1.5. Планируемые результаты .....	20
1.6. Воспитательная работа .....	22
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации .....</b>	<b>25</b>
2.1. Календарный учебный график .....	25
2.2. Условия реализации программы .....	25
2.3. Формы аттестации .....	26
2.4. Оценочные материалы .....	27
2.5. Методические материалы .....	27
<b>Список литературы .....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>33</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» (далее – программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на решение задач социальной адаптации ребенка в современном обществе, дает общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 01.07.2025);

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об Утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста от 8 до 10 лет, имеющих начальные знания по английскому языку и желающих приобрести специальные компетенции, позволяющие обогатить и расширить опыт коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Актуальность** программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Владение иностранным языком способствует успешной социальной адаптации людей в эпоху глобализации, желанию общаться с иностранными сверстниками и устранению между ними барьеров недоверия, получению интересующей информации из первоисточников, помогает комфортно чувствовать себя в любой стране, дает возможность распространять свою культуру и создавать положительный образ своей страны за рубежом.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании мотивации к изучению иностранного языка через геймификацию.

Геймификация понимается как использование игровых технологий для достижения реальных образовательных целей в курсе изучения учебного предмета и имеет ряд преимуществ: интенсивность вовлечения, поддержка мотивации, разнообразие в обучении, создание позитивной обучающей среды.

Учебная игра – вид деятельности учащихся на занятии, в процессе которого в игровой форме реализуются учебные задачи. Использование предметных игр на занятиях иностранного языка помогает педагогу раскрыть личностный и интеллектуальный потенциал каждого учащегося, развивать социокультурные навыки, создавать ситуацию успеха для всех учащихся. Использование приема геймификации при обучении английскому языку

способствует развитию интереса и учебной активности учащихся, дает им возможность самовыражения и творческого взаимодействия в увлекательной деятельности. Игровые технологии служат хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи, снятия скованности, повышения внимания и эффективности восприятия учебного материала у учащихся.

**Отличительные особенности программы** заключаются в следующем:

- программный материал изучается в сюжетно-игровой форме с использованием интерактивных технических средств и информационно-коммуникативных технологий. На протяжении трёх лет обучения учащихся сопровождает персонаж книг английского писателя Льюиса Кэрролла Алиса. Учащиеся заучивают наизусть стихи, считалки, песни, что способствует повышению интереса к изучению английского языка, расширению словарного запаса;

- индивидуальный подбор заданий по степени сложности, дополнительных заданий, связанных с личностью ребенка, его интересами, эмоциональной сферой;

- изучение программного материала происходит в сравнении культуры изучаемого языка со своей собственной страной и направлено на включение учащихся в диалог культур;

- данная программа является логическим продолжением программы ознакомительного уровня для учащихся в возрасте 7 лет.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста от 8 до 10 лет.

Начальный возраст освоения программы – 8 лет. Младший школьный возраст является сенситивным для развития речи, тем самым учащиеся младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового

барьера, страха. Учащиеся этого возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

### **Уровень программы, объем и срок реализации**

Уровень программы – базовый.

Программа направлена на углубление языковых и экстралингвистических знаний учащихся. Программный материал дается с концентрическим расширением и усложнением. В ходе обучения расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения, совершенствуется их культура общения на иностранном языке, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Возрастает уровень рассматриваемых тем, объем страноведческой информации. Изучаемый языковой материал легко запоминается благодаря подбору интересного, мотивирующего материала.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 432 часа, по 144 часа в год.

Срок реализации программы – 3 года.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (всего за год – 144 часа), продолжительность одного академического часа занятия – 45 минут, перерыв – 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный. Группы состоят из учащихся младшего школьного возраста. Группы первого года обучения комплектуются из учащихся 8-9 лет, освоивших программу ознакомительного уровня для учащихся в возрасте 7 лет или уже имеющих определенные знания. Количество учащихся в группе от 10 до 16 человек.

*Формы организации образовательного процесса:*

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Основной формой обучения является учебное занятие.

*Виды и формы занятий:*

*Виды занятий – обучающие:*

- занятия по передаче знаний;
- занятия закрепления знаний;
- занятия формирования умений применения знаний на практике;
- занятия по обобщению и систематизации знаний.

*Формы проведения занятий:*

- *вводное занятие* – знакомство с основными разделами программы, повторение основного лексического минимума по итогам обучения по программе ознакомительного уровня в сопровождении сказочной героини Алисы;

- *практическое занятие* – составление мини-диалога после просмотра видеоматериала, выполнение творческого задания описание картинки, выполнение и защита творческих мини-проектов;

- *занятие-игра* – ролевые игры «В кафе», «В аэропорту», дидактические игры «Облако», «Что я вижу?», фонетические игры «Слышу – не слышу», «Звукачи», лексические игры «Знаю, не знаю», «Снежный ком», игры-загадки;

- *итоговое занятие* проводится в форме тестирования, завершающего тему или раздел программы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие у учащихся базовых коммуникативных навыков на английском языке с использованием игровых технологий обучения.

### **Задачи программы:**

#### **образовательные (предметные):**

- способствовать приобретению знаний в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи;
- формировать умения и навыки правильного произношения английских звуков и интонирования высказывания;
- формировать коммуникативные навыки в чтении, говорении и аудировании;

#### **личностные:**

- формировать навыки общения и сотрудничества в коллективе;
- способствовать воспитанию чувства уважения к культуре, традициям и обычаям стран изучаемого иностранного языка;

#### **метапредметные:**

- способствовать формированию интереса к изучению английского языка;
- развивать когнитивные способности.

### **Задачи программы первого года обучения:**

#### **образовательные (предметные):**

- познакомить с лексико-грамматическим материалом по темам программы;
- обучить технике чтения и заучивания небольших текстов на английском языке;

#### **личностные:**

- способствовать воспитанию дисциплинированности и трудолюбия;
- содействовать развитию самостоятельности и ответственности;

#### **метапредметные:**

- способствовать развитию памяти, внимания, речи, мышления;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности.

### **Задачи программы второго года обучения:**

#### **образовательные (предметные):**

- обучить вербально и жестами реагировать на иностранную речь педагога;
- формировать умения и навыки устной и письменной речи посредством разучивания рифмовок, стихотворений, построения диалогов;

#### **личностные:**

- способствовать формированию уверенности;
- способствовать формированию волевых качеств личности;

#### **метапредметные:**

- способствовать развитию навыков работы индивидуально и в группе;
- способствовать приобретению навыков самоконтроля, самооценки.

### **Задачи программы третьего года обучения:**

#### **образовательные (предметные):**

- обучить навыкам работы со словарем;
- обучить навыкам перевода англоязычных текстов;

#### **личностные:**

- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- способствовать формированию внутренней культуры личности;

#### **метапредметные:**

- развивать навыки аудирования;
- способствовать пониманию необходимости изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения.

## **1.3. Учебно-тематический план**

### **Учебно-тематический план первого года обучения**

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Беседа в игровой форме

2	Спорт	14	2	12	Тестирование
3	Мой выходной день	16	2	14	Опрос, мини-сочинение
4	Природа. Времена года	20	2	18	Тестирование, кроссворд
5	День рождения – чудный праздник!	18	2	16	Мини-сочинение
6	Мой рабочий день	20	2	18	Опрос, игра-соревнование
7	Одежда	20	2	18	Карточки-задания, игра
8	В гостях хорошо, а дома лучше	16	2	14	Мини-сочинение
9	Путешествие с Алисой	6	1	5	Лексико-грамматический тест
10	Воспитательная работа	8		8	Наблюдение
11	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование, викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	

### Учебно-тематический план второго года обучения

№ пп		Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Порядок слов в утвердительном предложении	2	1	1	Беседа, лексико-грамматический тест
2	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой	14	2	12	Лексико-грамматический тест
3	Множественное число имен существительных	16	2	14	
4	Местоимения: личные, притяжательные, указательные	18	2	16	
5	Глагол «to be» в настоящем времени	20	2	18	
6	Притяжательный падеж имен существительных	20	2	18	Творческая работа
7	Настоящее время глагола (Present Simple)	18	2	16	Лексико-грамматический тест
8	Безличные предложения It's hot. It's cold	16	2	15	
9	Мультфильм «Alice in Wonderland» как инструмент изучения английского языка	8	1	6	Лексико-грамматический тест
10	Воспитательная работа	8		8	Наблюдение
11	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование, викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	

### Учебно-тематический план третьего года обучения

№ пп	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фразовые глаголы в английской речи	2	1	1	Беседа, устный опрос
2	Настоящее длительное время (Present Continuous)	14	2	12	Лексико-грамматический тест

3	Прошедшее простое время (Past Simple)	16	2	14	
4	Слова much/many/a lot of	18	2	16	Викторина
5	Степени сравнения прилагательных	20	2	18	Игра-соревнование
6	Порядковые числительные	20	2	18	Лексико-грамматический тест
7	Предлоги времени (at, in, on)	18	2	16	Творческая работа
8	Конструкция (to be going to)	16	2	14	Мини-проект
9	Книга «Alice in Wonderland»	8	1	7	Задание на чтение и пересказ
10	Воспитательная работа	8		8	Наблюдение
11	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование, викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	

## 1.4. Содержание программы

### Содержание программы первого года обучения

#### Тема 1. Введение в программу

**Теория:** цель, задачи программы. Знакомство с основными разделами программы. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** работа в парах, игра с мячом (на закрепление лексического материала), просмотр мультимедийной презентации на темы «Семья», «Животные», «Игрушки», «Еда», «Фрукты и овощи», «Подарки», «Алфавит».

**Форма контроля:** беседа в игровой форме.

#### Тема 2. Спорт

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** описание фото на тему «Спорт». Игра с мячом (на закрепление лексического материала). Просмотр обучающего мультфильма «Виды спорта», составление мини-диалогов. Просмотр мультимедийной презентации на тему «Present Continuous Tense», «Сокращения в Present Continuous Tense», «Построение отрицательных и вопросительных предложение в Present Continuous Tense, выполнение грамматических упражнений – групповая работа.

**Форма контроля:** тестирование.

#### Тема 3. Мой выходной день

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме «Мой выходной день».

**Практика:** описание картинок на тему «Мой выходной день», «Пикник». Просмотр мультимедийной презентации на тему «Present Simple Tense», выполнение грамматических упражнений – групповая работа. Просмотр видеозаписи «Чем я занят в выходные», работа в парах, составление мини-диалога по опорам. Игра-соревнование на закрепление временных спутников usually, often, always, seldom, sometimes, употребление их в речи по опорам. Составление рассказа на тему «My weekends». Употребление в речи слов usually, often, always, seldom, sometimes. Викторина по темам «Мой выходной день», «Пикник», «Притяжательные местоимения (our, their)», групповая работа. Повторение лексики по теме. Игра «Who’s this?».

**Форма контроля:** опрос, мини-сочинение.

#### **Тема 4. Природа. Времена года**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме «Времена года».

**Практика:** устный опрос по теме «Какие времена года ты знаешь?». Просмотр видеозаписи «Краски времён года», работа в группах, описание картинки по образцу. Просмотр мультимедийной презентации «Вопросительные слова», употребление в речи. Лексические упражнения по теме «Времена года», работа по картинкам. Лексический диктант по теме «Времена года», индивидуальная работа. Употребление конструкции: «Я люблю лето, потому что...». Игра «Where are you?», применение вопросительных вопросов в речи, парная работа.

**Форма контроля:** тестирование, кроссворд.

#### **Тема 5. День рождения – чудный праздник!**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме «Праздники».

**Практика:** просмотр мультимедийной презентации «Порядковые числительные first, second, third...». Просмотр видеозаписи «Праздники в Англии». Повторение песни «Happy birthday to you». Игра «Say who’s then ext?». Повторение порядковых числительных и их употребление в речи. Просмотр мультимедийной презентации «Определённый артикль the».

Составление рассказа по картинкам. Повторение неопределенного артикля a(an).

**Форма контроля:** мини-сочинение.

### **Тема 6. Мой рабочий день**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме «Мой рабочий день».

**Практика:** описание картинок на тему «Мой рабочий день». Просмотр мультимедийной презентации «Future Simple Tense». Употребление в речи Future Simple Tense, составление диалогов, работа в парах. Просмотр мультимедийной презентации «Грамматический оборот to be going to». Употребление лексики по теме, прослушивание речевых образцов, употребление грамматического оборота to be going to. Творческая работа «Распиши свой рабочий день!». Тренировочные упражнения. Мини-сочинение «Мой рабочий день». Знакомство со словами next week, next year, in an hour, tomorrow. Составление диалогов «In the evening / In the morning». Употребление слов по теме «Days of the week». Употребление предлога on с днями недели, викторина.

**Форма контроля:** опрос, игра-соревнование.

### **Тема 7. Одежда**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме «Одежда».

**Практика:** описание картинок по теме «Одежда», работа по картинкам. Расширение лексики по теме «Одежда», работа по моделям, тренировочные упражнения. Просмотр видеозаписи «Что мы носим каждый день?». Просмотр мультимедийной презентации «Общие вопросы в Present Simple Tense» и «Моя школьная форма», расширение лексики по теме, применение в речи. Тренировочные упражнения, игра «Моя школьная форма».

**Форма контроля:** карточки-задания, игра «В магазине».

### **Тема 8. В гостях хорошо, а дома лучше**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме «Мой дом».

**Практика:** описание картинок по темам «Моя квартира, мой дом». Работа с текстом «My home». Просмотр видеозаписи «Моя собственная комната».

Просмотр мультимедийной презентации по теме «Конструкции there is / there are». Лексический диктант по теме. Составление рассказа по картинкам, лексические упражнения.

**Форма контроля:** мини-сочинение.

### **Тема 9. Путешествие с Алисой**

**Теория:** краткое содержание мультфильма «Алиса в стране чудес», лексико-грамматический материал к отрывку из мультфильма «Алиса в стране чудес».

**Практика:** просмотр отрывка из мультфильма «Алиса в стране чудес» на английском языке с субтитрами. Анализ новых слов и выражений. Работа с новой лексикой. Прослушивание ключевых фраз из отрывка мультфильма. Краткое обсуждение сюжета и персонажей на английском языке. Простые диалоги по сюжету мультфильма.

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

### **Тема 10. Воспитательная работа**

Проведение различных мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание личности.

**Форма контроля:** наблюдение.

### **Тема 11. Промежуточная аттестация**

- по итогам полугодия – тестирование;
- по итогам года – викторина.

## **Содержание программы второго года обучения**

### **Тема 1. Порядок слов в утвердительном предложении.**

**Теория:** Правила построения утвердительных предложений. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** повторение основного лексического минимума по итогам первого года обучения. Выполнение упражнений на расстановку слов в утвердительном предложении.

**Форма контроля:** беседа, лексико-грамматический тест.

### **Тема 2. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** игра с мячом (на повторение лексического материала). Просмотр обучающего мультфильма «Артикли», составление мини-диалогов. Просмотр мультимедийной презентации на тему «Определенный артикль», «Неопределенный и нулевой артикль», выполнение грамматических упражнений – групповая работа. Лексический диктант по теме: «Предметы вокруг нас».

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

### **Тема 3. Множественное число имен существительных**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** описание картинок на тему «Домашние и дикие животные». Просмотр мультимедийной презентации на тему «Образование множественного числа имен существительных», выполнение грамматических упражнений – групповая работа. Просмотр видеозаписи «Исключения (a fish - fish)», работа в парах, составление мини-диалога по опорам. Викторина по темам ««Домашние и дикие животные», групповая работа.

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

### **Тема 4. Местоимения: личные, притяжательные, указательные**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** просмотр мультимедийной презентации «Личные местоимения I, he, she, it, we, you, they», «Притяжательные: my, his.», «Указательные: this, that», правила перевода, употребление в речи. Лексический диктант по теме «Имена собственные», индивидуальная работа.

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

### **Тема 5. Глагол «to be» в настоящем времени**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** просмотр мультимедийной презентации «Значение глагола «to be» и формы «am, is». Лексический диктант по теме «Части тела». Просмотр видеозаписи «Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения». Игра «Say who's the next?». Разучивание стихотворения «Are

you happy?». Просмотр мультимедийной презентации «Правила построения предложений».

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

### **Тема 6. Притяжательный падеж имен существительных**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** описание картинок на тему «Мебель». Просмотр мультимедийной презентации «Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе». Употребление в речи притяжательного падежа, составление диалогов, работа в парах. Лексический диктант по теме «Мебель».

**Форма контроля:** творческая работа «Опиши свою комнату».

### **Тема 7. Настоящее время глагола (Present Simple)**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** описание картинок по теме «Подвижные игры». Расширение лексики по теме «Подвижные игры», работа по моделям, тренировочные упражнения. Просмотр видеозаписи «Употребление настоящего времени». Просмотр мультимедийной презентации «Структура утвердительных предложений» и «Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple», расширение лексики по теме, применение в речи. Лексический диктант по теме: «Подвижные игры».

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

### **Тема 8. Безличные предложения It's hot. It's cold**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** описание картинок по теме «Погода». Работа с текстом «Летний дождик». Просмотр видеозаписи «У погоды нет плохой погоды», работа по моделям, тренировочные упражнения. Просмотр мультимедийной презентации по теме «Безличные предложения». Лексический диктант по теме «Погода».

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

## **Тема 9. Мультфильм «Alice in Wonderland» как инструмент изучения английского языка.**

**Теория:** лексико-грамматический материал по сюжету мультфильма.

**Практика:** просмотр мультфильма «Alice in Wonderland» на английском языке с субтитрами. Работа с новой лексикой и с субтитрами. Диалоги и ролевые игры по сюжету мультфильма. Рассказ о персонажах и сюжете мультфильма на английском языке. Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

## **Тема 10. Воспитательная работа**

Проведение различных мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание личности.

**Форма контроля:** наблюдение.

## **Тема 11. Промежуточная аттестация**

- по итогам полугодия – тестирование;

- по итогам года – викторина.

## **Содержание программы третьего года обучения**

### **Тема 1. Фразовые глаголы в английской речи**

**Теория:** виды фразовых глаголов, правила их употребления. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** игра на изучение фразовых глаголов. Выполнение упражнений на применение фразовых глаголов.

**Форма контроля:** беседа, лексико-грамматический тест.

### **Тема 2. Настоящее длительное время (Present Continuous)**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** игра с мячом (на повторение лексического материала). Просмотр обучающего мультфильма «Настоящее длительное время», составление мини-диалогов. Просмотр мультимедийной презентации на тему «Настоящее длительное время», выполнение грамматических упражнений – групповая работа. Работа с текстом: «Чем ты сейчас занимаешься?». Лексический диктант по теме: «Глаголы движения».

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

### **Тема 3. Прошедшее простое время (Past Simple)**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** описание картинок на тему «Любимый мультфильм». Просмотр мультимедийной презентации на тему «Прошедшее простое время», выполнение грамматических упражнений – групповая работа. Просмотр видеозаписи «Правильные и неправильные глаголы», работа в парах, составление мини-диалога по опорам. Работа с текстом «Где ты был прошлым летом?». Лексический диктант по теме: «Описывающие прилагательные».

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

### **Тема 4. Слова much/many/a lot of**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** просмотр мультимедийной презентации «Отличие между much/many/a lot of», правила перевода, употребление в речи, лексические упражнения. Лексический диктант по теме «Любимая еда», индивидуальная работа. Работа с текстом «В кафе».

**Форма контроля:** викторина.

### **Тема 5. Степени сравнения прилагательных**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** просмотр мультимедийной презентации «Степени сравнения прилагательных». Лексический диктант по теме: «Внешность человека». Просмотр видеозаписи «Односложные, двусложные и многосложные прилагательные», правила перевода, употребление в речи. Игра «Say who's the best?». Разучивание стихотворения «Are you bigger or not?». Просмотр обучающего мультфильма «Степени сравнения прилагательных», составление мини-диалогов. Работа с текстом «Лучший друг».

**Форма контроля:** игра-соревнование «Самый, самый».

### **Тема 6. Порядковые числительные**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** описание картинок на тему «Квартира». Просмотр мультимедийной презентации «Образование порядковых числительных», употребление в речи, грамматические упражнения. Просмотр видеозаписи «Рассчитайся по порядку!». Игра «Say who's the first?». Разучивание стихотворения «I am the first». Работа с текстом «На седьмом этаже». Лексический диктант по теме: «Квартира».

**Форма контроля:** лексико-грамматический тест.

### **Тема 7. Предлоги времени (at, in, on)**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** описание картинок по теме «Месяцы». Расширение лексики по теме «Дни недели, месяцы, время суток», работа по моделям, тренировочные упражнения. Просмотр видеозаписи «Употребление предлогов времени». Просмотр мультимедийной презентации «Предлог on с днями недели» и «Предлог in с месяцами», расширение лексики по теме, применение в речи. Игра «On Monday». Разучивание стихотворения «March is spring». Работа с текстом «За весною лето». Лексический диктант по теме: «Месяцы».

**Форма контроля:** творческая работа.

### **Тема 8. Конструкция (to be going to)**

**Теория:** лексико-грамматический материал по теме.

**Практика:** описание картинок по темам «Профессии». Работа с текстом «Кем я хочу стать?». Просмотр видеозаписи «Конструкция (to be going to)», работа по моделям, тренировочные упражнения. Просмотр мультимедийной презентации по теме «Отрицание и вопрос с конструкцией (to be going to)». Лексический диктант по теме: «Профессии».

**Форма контроля:** мини-проект «Я хочу стать...»

### **Тема 9. Книга «Alice in Wonderland»**

**Теория:** лексико-грамматический материал по сюжету мультфильма.

**Практика:** прослушивание аудиозаписи книги и выполнение заданий на понимание текста (выбрать правильный ответ из нескольких вариантов). Чтение фрагмента книги на английском языке на интерактивной доске с

параллельным переводом на русский. Обсуждение прочитанного текста на английском языке с использованием карточек с новыми словами. Игра "Найди и назови" (учащиеся ищут в тексте новые слова)

**Форма контроля:** задание на чтение и пересказ.

### **Тема 10. Воспитательная работа**

Проведение различных мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание личности.

**Форма контроля:** наблюдение.

### **Тема 11. Промежуточная аттестация**

- по итогам полугодия – тестирование.

- по итогам года – викторина.

## **1.5. Планируемые результаты**

**По итогам освоения программы** учащийся будет иметь следующие результаты:

### **образовательные (предметные):**

*будут приобретены:*

- знания в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи;

*будут сформированы:*

- умения и навыки правильного произношения английских звуков и интонирования высказывания;

- коммуникативные навыки в чтении, говорении и аудировании;

### **личностные:**

*будут сформированы:*

- навыки общения и сотрудничества в коллективе;

*будет способен проявлять:*

- чувство уважения к культуре, традициям и обычаям стран изучаемого иностранного языка;

### **метапредметные:**

*будет сформирован:*

- интерес к изучению английского языка;

*будут развиты:*

- когнитивные способности.

**По окончании первого года обучения** учащийся будет иметь следующие результаты:

**образовательные (предметные):**

*будет знать:*

- лексико-грамматический материал по темам программы;

*будет владеть:*

- техникой чтения и заучивания небольших текстов на английском языке;

**личностные:**

*будет способен проявлять:*

- дисциплинированность и трудолюбие;

- самостоятельность и ответственность;

**метапредметные:**

*будут развиты:*

- память, внимание, речь, мышление;

- коммуникативно-игровые и творческие способности.

**По окончании второго года обучения** учащийся будет иметь следующие результаты:

**образовательные (предметные):**

*будет уметь:*

- вербально и жестами реагировать на иностранную речь педагога;

*будут сформированы:*

- умения и навыки устной и письменной речи;

**личностные:**

*будут сформированы:*

- уверенность;

- волевые качества личности;

**метапредметные:**

*будут развиты:*

- навыки работы индивидуально и в группе;

*будут приобретены:*

- навыки самоконтроля, самооценки.

**По окончании третьего года обучения** учащийся будет иметь следующие результаты:

**образовательные (предметные):**

*будет владеть:*

- навыками работы со словарем;
- навыками перевода англоязычных текстов;

**личностные:**

*будут сформированы:*

- умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- внутренняя культура личности;

**метапредметные:**

*будут развиты:*

- навыки аудирования;

*будет способен:*

- понимать необходимость изучения английского языка и пользоваться им как средством общения.

### **1.6. Воспитательная работа**

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа нашей страны.

Задачи воспитания:

- способствовать формированию социально значимых качеств личности: ответственности, инициативности, самостоятельности, гражданственности, толерантности;

- способствовать формированию ответственного отношения к труду и его результатам;

- способствовать формированию уважительного отношения к традиционным семейным ценностям;

- способствовать формированию патриотизма, уважения к героическому прошлому и настоящему своего Отечества;

- способствовать формированию бережного отношения к культурному, природному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания направлены на формирование:

- способности проявлять общероссийскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма и ответственность;

- ответственного отношения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- культуры здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- ценностного отношения к семейным традициям народов России;

- уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Основными формами воспитания учащихся являются: диалог (рассказ, объяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж), организация деятельности и формирования опыта поведения (поручение, воспитывающие ситуации), стимулирование (соревнование, поощрение),

организация сотрудничества детей между собой и благожелательного взаимодействия учащихся со взрослыми).

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога, родителей, других взрослых, детей), методы одобрения и осуждения, педагогического требования, метод стимулирования, поощрения.

Анализ результатов и оценка достижения целевых ориентиров воспитания осуществляется путем педагогического наблюдения за поведением учащихся, отношениями друг с другом и общением в коллективе, отношением к педагогу и выполнению заданий, а также с помощью опросов, отзывов и материалов рефлексии в процессе реализации программы и после ее завершения. Самоанализ и самооценка учащихся, отзывы и опросы родителей (законных представителей) дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания учащихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебных занятий или на выездных мероприятиях: тематические беседы, викторины, квесты, конкурсы, экскурсии.

### **План воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
<b>Гражданское и патриотическое воспитание «Растим патриотов и граждан России»</b>		
1.	Экскурсия по Мемориальному комплексу «Героям Сталинградской битвы»	февраль
2.	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы «Нам доверена память»	май
<b>Духовное и нравственное воспитание «Дорога к человечности»</b>		
1.	Час общения «Поговорим о доброте»	декабрь
<b>Физическое воспитание и культура здоровья «ДЮЦ – радуга здоровья и спорта»</b>		
1.	Викторина по правилам дорожного движения «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	сентябрь
2.	Викторина «Правила здорового питания»	ноябрь
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «Все работы хороши, выбирай на вкус»</b>		

1.	Квест-викторина «Путешествие в мир профессий»	октябрь
<b>Поддержка семейного воспитания «Семья - начало начал»</b>		
1.	Конкурс стихов и песен о маме на английском языке	март
2.	Беседа на тему: «Семейные ценности»	апрель

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало обучения – 1 сентября

Окончание обучения – 31 августа

Продолжительность обучения – 36 недель

Зимние каникулы – с 01 января по 11 января

Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа

Промежуточная аттестация:

по итогам первого полугодия – декабрь

по итогам года – май

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение*

- учебный кабинет с необходимым количеством ученических столов и стульев, хорошим освещением;
- шкаф для хранения дидактических пособий, игр, раздаточного материала, специальной и методической литературы по профилю.

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

- доска магнитная – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование, экран – 1 шт.;
- реквизит для подвижных игр: мячи, куклы, мягкие игрушки – 10 шт.;
- настольные печатные игры «Одежда для Маши», «Давай посчитаем!», «Английское лото», «Умные карточки», «Цвета радуги» - 5 шт.;
- ручки: синяя, красная, зеленая – 3 комплекта по 15 шт.;

- простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей – 3 комплекта по 15 шт.;
- цветная бумага и картон – 3 шт.;
- альбом для рисования – 3 комплекта по 15 шт.;
- набор карточек английского алфавита – по 15 шт.

#### *Информационное обеспечение*

##### *Аудио- и видеоматериалы:*

- тематические презентации, слайды;
- звукозаписи музыкальных произведений, детских песен, сказок;
- мультфильмы;
- видеоролики для проведения физкультминуток;
- видеофрагменты к изучаемым темам.

*Кадровое обеспечение:* данную программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное, высшее профессиональное образование или прошедший профессиональную переподготовку по должности «педагог дополнительного образования».

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация учащихся согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ ДЮЦ Советского района» обязательно проводится: по итогам первого полугодия (декабрь), по итогам года (май).

Текущий контроль проводится педагогом в течение учебного периода в целях отслеживания уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных программой.

*Формы промежуточной аттестации и текущего контроля:* наблюдение, защита творческих работ, тестирование, мини-сочинение, творческое задание, опрос по карточкам, лексико-грамматический тест.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- журнал учета работы объединения (учет посещаемости, итоги участия в конкурсах, олимпиадах);

- аналитическая справка по результатам освоения программы за полугодие, за год;
- материалы анкетирования и тестирования;
- отзывы учащихся и родителей;
- грамоты и дипломы учащихся, педагога за результаты освоения программы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитический материал по итогам проведения диагностики, олимпиады, конкурсы различных уровней, открытые занятия.

#### **2.4. Оценочные материалы**

*Для проведения входной диагностики* проводится беседа в игровой форме с целью определения уровня знаний по английскому языку. Диагностические материалы представлены в Приложении 1.

*Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия* проводится в виде тестирования для каждого года обучения. Тестирование на тему «Неопределённый артикль» для первого года обучения, тестирование на тему «Употребление настоящего времени» для второго года обучения, тестирование на тему «Употребление прошедшего времени» для третьего года обучения.

*Промежуточная аттестация по итогам года* проводится в форме викторины для каждого года обучения. Викторина на тему «Глагол связка», «Конструкция have got / has got» для первого года обучения. Викторина на тему «Структура утвердительных предложений» для второго года обучения. Викторина на тему «Образование порядковых числительных» для третьего года обучения.

Пакет диагностических методик для промежуточной аттестации по итогам освоения программы за полугодие и по итогам года подробно представлен в учебно-методическом комплексе программы (УМК).

#### **2.5. Методические материалы**

*Методы обучения:*

- *ассоциативный метод* – изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой (Алиса показывает картинку с апельсином и произносит по-английски слово «апельсин», учащиеся, запоминая слово orange представляют вкусный сочный апельсин), впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово;
- *коммуникативный метод (лексический подход)* - изучение языка через общение, обсуждение помогает учащимся правильно говорить и воспринимать речь на слух (Алиса объясняет, как правильно описать картинку, игрушку);
- *метод погружения* – учащиеся смотрят мультфильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Алиса помогает работать над произношением, учащиеся заучивают рифмовки, скороговорки, стихи, песенки.
- *игровой метод* помогает развивать интересы и способности ребёнка, способствует общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового. Алиса на каждом занятии играет с учащимися в различные игры.

*Педагогические технологии:*

- *технология группового обучения* – на занятии Алиса предлагает учащимся обсудить задачу, наметить пути решения, реализовать их на практике, представить найденный совместно результат. Это очень хорошо можно проследить во время занятия-соревнования;
- *технология дифференцированного обучения* предусматривает такие организационные формы, при которых каждый учащийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Разработаны дополнительные задания для учащихся, которые не справились с заданием (соединить буквы по точкам, выбрать лишнее слово, добавить букву, раскрасить по цифрам и т.д.);
- *технология развивающего обучения* содержит большой мотивационный материал, в котором Алиса выступает в роли мотиватора, участвуя с детьми в

различных викторинах, играх, которые дают возможность каждому учащемуся раскрыть творческий потенциал;

- *технология проектной деятельности* – особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством педагога и Алисы. Мини-проекты создаются учащимися и их родителями с использованием устной или письменной презентации: мини-проекты на темы «Семейный альбом», «Новогодняя открытка», «Мама милая моя»;

- *технология игровой деятельности* – применение на практике обучающих, тренировочных, познавательных, развивающих, коммуникативных, творческих игр. Всё занятие может быть представлено в виде игры. Педагогу в проведении занятия помогает Алиса, на котором они посредством игры учат снимать напряжение и стимулировать активность учащихся;

- *коммуникативная технология обучения* – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Педагог вместе с Алисой предлагают учащимся выполнять условно-речевые и речевые упражнения, такие как «Знакомство», «Семья», «Увлечения», «Игрушки»;

- *здоровьесберегающая технология* заключается в обязательном проведении физкультминуток, игровых пауз на каждом занятии. Алиса играет с учащимися в подвижные игры, например «Игра с мячом» на закрепление лексических единиц, «Третий лишний», выполняют гимнастику для глаз «Бегущие огоньки» и т.д.;

- *технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности* заключаются в проведении с учащимися бесед и инструктажей по технике безопасности и охране труда (вводные, первичные, внеплановые).

*Алгоритм учебного занятия:*

I. Организационный этап – 5 мин.

- приветствие, мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности.

II. Подготовительный этап – фонетическая зарядка, повторение ранее изученного материала, повышение мотивации к изучению новых слов по конкретной теме – 15 мин.

III. Основной этап – 60 мин.

- ознакомление с новым лексическим материалом – изучение новых слов, презентация новых слов, работа с аудиоматериалами;

- тренировочные речевые упражнения;

- физкультминутка;

- дидактические игры;

- ролевые игры;

- разучивание стихов.

IV. Итоговый этап – подведение итогов занятия, проведение рефлексии «Солнышко и тучка». «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось – 10 мин.

## **Список литературы**

### **Для педагогов:**

1. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку для младших школьников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И.В. Вронская. – СПб.: КАРО, 2014. – 368 с.

2. Мильруд, Р.П. Английский до школы. Развивающий курс английского языка для детей 5-6 лет / Р.П. Мильруд. – Москва: Изд. Просвещение. 2016. – 104 с.

3. Мурзинова, И.А. Человечки-звуки (44 звука английского языка в стихах) / И.А. Мурзинова. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. – 54 с.

4. Мурзинова, И.А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с младшими школьниками / И.А. Мурзинова. – Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2016. – 328 с.

5. Протасова, Е.Ю. Методика обучения младших школьников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» («Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Р.М. Родина. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 301 с.

### **Для учащихся и их родителей:**

1. Ганул, Е.А. Английские тексты для чтения и пересказа. Сказки и легенды. 2-6 классы / Е.А. Ганул, О.Ю. Коротченко. – Нижний Новгород: Литера, 2017. – 32 с.

2. Пауэлл, Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы / Г. Пауэлл. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.

3. Шишкова, И.А. Английский для младших школьников 1 и 2 части. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – Москва: ЗАО «РОСМЭН\_ПРЕСС», 2008. – 208 с.

4. Шишкова, И.А. Английский для младших школьников 1 и 2 части: Рабочая тетрадь / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – Москва: ЗАО «РОСМЭН\_ПРЕСС», 2008.

5. Шишкова, И.А. Английский для младших школьников: Игры, сценки, песенки / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – Москва: ЗАО «РОСМЭН\_ПРЕСС», 2005. – 208 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Статья: Специфика обучения младших школьников английскому языку на первоначальном этапе. URL:<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/02/02/spetsifika-obucheniya-mladshih> (дата обращения 08.07.2025). – Режим доступа: не ограничен.

2. Учебно-методическая копилка: Игры на уроках английского языка. URL:<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/ighry-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka-mietodichieskoie-posobiie> (дата обращения: 05.07.2025). – Режим доступа: не ограничен.

3. Статья: Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка URL: [https://урок.рф/library/statya\\_po\\_anglijskomu\\_yaziku\\_formirovanie\\_kommunik\\_1\\_63532.html](https://урок.рф/library/statya_po_anglijskomu_yaziku_formirovanie_kommunik_1_63532.html) (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: не ограничен.

4. Статья: Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на уроках иностранного языка. URL: <https://znanio.ru/media/formirovanie-predmetnyh-i-metapredmetnyh-znaniy-i-umenij-na-urokah-inostrannogo-yazyka-2660167> (дата обращения: 28.06.2025). – Режим доступа: не ограничен.

5. Использование геймификации в процессе совершенствования фонетических навыков на уроках английского языка в начальной школе. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82713803> (дата обращения 28.08.2025). – Режим доступа: не ограничен.

### Диагностические материалы

**Цель** входной диагностики – выявление уровня готовности учащихся к обучению по программе «Увлекательный английский».

**Контроль диалогической речи:** проверяется умение задавать и отвечать на вопросы.

#### Задание №1.

Ситуация: знакомство с Алисой.

**Педагог:** Алиса пришла с тобой познакомиться. Она будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Алиса: - Hello! Учащийся: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Sasha.

- How old are you? - I'm 7.

- How are you? – I am fine, thank you.

**Педагог:** давай попросим Алису отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Алиса угадает, что ты взял.

Алиса: - Have you got a cat? Учащийся: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. – Here, it is.

**Способ оценки:** за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

#### Задание №2.

**Педагог:** Алиса хочет с тобой познакомиться. Познакомься с ним, задай вопросы.

Учащийся: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

**Способ оценки:** за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

#### Задание №3.

**Педагог:** у нас есть много игрушек. Давай поиграем с Алисой в игру «Угадай-ка». Алиса загадает игрушку, а ты отгадай её.

Учащийся: - Is it a doll?

Алиса: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is....

Учащийся должен задать 6 вопросов, показывая на игрушки.

**Способ оценки:** за каждый правильный вопрос по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

### Критерии оценивания тестирований по итогам полугодия и викторин по итогам года

% правильно выполненного задания	Достигнутый результат
85 – 100 %	высокий уровень
60 – 84 %	средний уровень
40 – 59 %	допустимый уровень